

# Candidatura N. 42197

## 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

| Dati anagrafici              |                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Denominazione</b>         | I.C. 'SAN BIAGIO' RAVENNA                                                                   |
| <b>Codice meccanografico</b> | RAIC82000R                                                                                  |
| <b>Tipo istituto</b>         | ISTITUTO COMPRENSIVO                                                                        |
| <b>Indirizzo</b>             | VIA C. CICOGNANI N. 8                                                                       |
| <b>Provincia</b>             | RA                                                                                          |
| <b>Comune</b>                | Ravenna                                                                                     |
| <b>CAP</b>                   | 48123                                                                                       |
| <b>Telefono</b>              | 0544464469                                                                                  |
| <b>E-mail</b>                | RAIC82000R@istruzione.it                                                                    |
| <b>Sito web</b>              | www.icbiagio.gov.it                                                                         |
| <b>Numero alunni</b>         | 1562                                                                                        |
| <b>Plessi</b>                | RAEE82001V - GALLIANO CAMERANI<br>RAEE82002X - AUGUSTO TORRE<br>RAMM82001T - DON G. MINZONI |

## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

| Azione                                                                           | SottoAzione                   | Aree di Processo                                                                                                        | Risultati attesi                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.2.2<br>Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A<br>Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE<br>Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO<br>Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO | Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti<br>Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali<br>Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli<br>Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |

## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 42197 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo                                     | Titolo                           | Costo              |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Lingua straniera                                     | Menti plurilingue                | € 17.540,00        |
| Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie | Let's CLIL                       | € 22.300,00        |
|                                                      | <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 39.840,00</b> |

## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: OLTRE LE CONOSCENZE: LET'S CLIL

| <b>Descrizione progetto</b> | <p>Da alcuni decenni la scuola ha compreso l'importanza di garantire l'insegnamento/apprendimento di una lingua straniera fin dai primi anni di scolarizzazione, accompagnando questa esigenza con idonee iniziative di supporto normativo, procedurale e logistico.</p> <p>Esiste tuttavia un gap sempre più evidente fra la lingua straniera insegnata nelle scuole e la lingua della quale si permea la società attuale in virtù di un processo di globalizzazione, mutuato anche da fenomeni quali, per esempio, la rivoluzione tecnologica.</p> <p>Per tali ragioni, l'insegnamento della lingua straniera nella scuola, accanto all'alfabetizzazione di base, ha cercato di assicurare setting di apprendimento sempre più diversificati: dai lettori di madrelingua, agli stage per studenti e/ o insegnanti, ecc..</p> <p>Si tratta, tuttavia, molto spesso di esperienze che possono variare notevolmente anche fra scuole viciniori e sovente dipendenti dalle risorse che ogni singola scuola riesce a mettere in campo.</p> <p>Accanto a ciò è bene sottolineare che sebbene la scuola abbia compreso da tempo la necessità di procedere ad un insegnamento centrato sulle competenze e sulla verticalità del curricolo, il docente di lingua contemplato nel curricolo verticale si configura come insegnante con una propria identità professionale che si è andata nel tempo consolidando grazie alla costante risposta agli stimoli e alle occasioni di formazione che l'università e la scuola hanno pianificato, sia nello specifico ambito linguistico, sia in quello trasversale a carattere pedagogico/didattico, consentendo di avere sempre una visione d'insieme e incoraggiando una metodologia di tipo collaborativo.</p> <p>Il disciplinare, l'interdisciplinare, il pluridisciplinare fanno parte del progetto "Oltre le Conoscenze: Let's CLIL" garantendo nuovamente quella verticalità e continuità indicate come obiettivi essenziali della progettazione curricolare della L2.</p> <p>A ciò si affianca il forte rispetto verso una componente determinante anche sul piano glottodidattico, ossia la libertà di effettuare scelte, variazioni, integrazioni che trova oggi nella scuola dell'autonomia e della flessibilità un'adeguata ragione d'essere.</p> <p>Negoziare e mediare tra libertà di insegnamento e interessi didattici personali da una parte, ed apertura e pratica della collegialità e del cooperative teaching dall'altra, rappresentano il vero risvolto per mettere in atto una azione didattica adeguata ad ogni ordine e grado di scuola.</p> <p>Il progetto prevede l'attuazione di moduli CLIL come potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria e della lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>La scelta di approfondire l'ambiente CLIL è in sintonia con le linee guida dei Documenti Europei per la formazione e l'educazione alla cittadinanza. L'orientamento è di sperimentare l'approccio CLIL fin da età molto precoce, in quanto apprendere 'con' la lingua significa impadronirsi di saperi, di processi cognitivi, di competenze comunicative. CLIL corrisponde dunque ad una concezione della lingua intesa come patrimonio prezioso per veicolare la conoscenza e il confronto di pensieri e pratiche.</p> <p>Quanto agli alunni, il valore aggiunto di questa impostazione corrisponde quantitativamente e qualitativamente ad una maggiore esposizione alla lingua straniera usata per autentici scopi comunicativi e ad un aumento della motivazione allo studio con l'applicazione di abilità e competenze complesse. La realizzazione di moduli CLIL consente di calare gli alunni in una concreta dimensione interdisciplinare, obiettivo trasversale da molti docenti solo prefissato, ma che spesso è seguito da pratiche didattiche solo virtuali. Ulteriori effetti positivi si riscontrano nell'ottica del lifelong learning sullo sviluppo non solo delle competenze strettamente linguistiche, ma di abilità cognitive complesse, di strategie metacognitive, sul miglioramento del profilo formativo, della motivazione allo studio, dello sviluppo delle abilità di interazione con compagni e docenti e di una maggiore autonomia di lavoro.</p> |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Il CLIL diventa setting formativo per il confronto e l'elaborazione di nuove metodiche di insegnamento e rappresenta un'occasione di acquisizione sia per i docenti che per gli studenti di "strumenti conoscitivi ed operativi che consentiranno loro di elaborare le proprie prassi in scenari completamente nuovi". Inoltre, stimola la realizzazione concreta della dimensione europea, è elaborazione di tecniche, strategie, strumenti per favorire il pluralismo culturale. Dall'analisi di 'buone pratiche' emerge che metodi e tecniche come project work, ricerca azione, team teaching, cooperative learning, diventano con il CLIL non solo lessico condiviso ma un modus operandi comune. Lavorare in CLIL significa confronto e collaborazione tra docenti con saperi disciplinari e percorsi formativi diversi nell'elaborazione e pianificazione di proposte didattiche condivise (project work). Lavorare in CLIL implica una sinergia di intenti per l'individuazione di comuni strategie (team teaching, cooperative learning), con lo sviluppo di nuovi ambienti e metodologie formative; significa elaborazione condivisa di mappe per l'organizzazione e lo sviluppo del sapere, per superare punti di criticità e per ottimizzare tempi e risorse dato che "l'integrazione di contenuto e lingua mette i giovani in contatto con le lingue senza richiedere più ore di lezione".

## Sezione: Caratteristiche del Progetto

### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

Il territorio nel quale è inserito l'I.C. San Biagio è rappresentato da una porzione di città che si trova al di fuori del centro storico, caratterizzata da abitazioni, negozi, uffici e centri sportivi. Dal punto di vista delle residenze abitative, esse sono soprattutto costituite da unità indipendenti, abbinate o da piccoli condomini. Il livello economico - sociale degli abitanti si presenta medio-alto, così come il loro grado di preparazione culturale. Dal punto di vista culturale il contesto del nostro territorio si presenta connotato da una certa vivacità e varietà di proposte. Il nostro Istituto ha stabilito buoni rapporti collaborativi con le realtà socio - culturali - territoriali. Collabora con diversi enti locali e associazioni, ha organizzato diversi progetti in rete con altri istituti per la realizzazione di importanti interventi didattico-educativi e come garanzia di un ambiente scolastico sano e stimolante. La popolazione studentesca presenta un background in linea con la media nazionale. La popolazione è in fase di mutamento per il continuo arrivo di 'nuove' famiglie, per lo più di origine marocchina, senegalese, macedone, albanese, cinese ed est-europea.

Uno dei macro obiettivi dell'Istituto è la realizzazione della sintesi di valori di educazione e integrazione, formulata dal principio pedagogico del diritto all'educazione e all'interno della scuola di tutti.

## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

L'attuazione di iniziative laboratoriali CLIL per il potenziamento della lingua inglese nella scuola primaria e il potenziamento della lingua straniera nella scuola secondaria di primo grado è l'obiettivo fondante del progetto 'Oltre le conoscenze: Let's CLIL'

La metodologia didattica proposta sarà quella del 'Project Work' con i seguenti obiettivi: -porre gli studenti al centro del processo formativo; tutte le attività sono calibrate sulle loro conoscenze, abilità e competenze pregresse; -stimolare l'interesse degli studenti: attraverso una analisi dei bisogni cognitivi, non solo in termini linguistici ma anche di contenuto, l'insegnante, in sintonia con la classe, propone approfondimenti in modalità di ricerca; -coinvolgere gli studenti in attività simili a quelle che dovranno affrontare nella loro vita lavorativa prevedendo, quindi, contatti con il mondo esterno e l'utilizzo di strumenti multimediali; -usare materiale autentico; - concepire la lingua non come fine ma come mezzo per il raggiungimento dell'obiettivo dove ogni attività deve rappresentare un passo in avanti per il completamento del prodotto finale che è lo scopo ultimo del progetto; - contestualizzazione ed interazione delle quattro abilità linguistiche.

## Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Da anni l'IC San Biagio copre le richieste e le esigenze dell'utenza nell'ambito dell'approfondimento della lingua inglese nella scuola primaria attuando progetti europei ERASMUS con vari stati europei, progetti eTwinning e campi estivi in lingua straniera, sia inglese che francese. L'IC San Biagio è stato visitato da varie delegazioni di insegnanti in Erasmus e da ultimo, da una delegazione di insegnanti giapponesi mandati dal governo per un'attività di job shadowing e di ricerca di buone pratiche da trasferire nel proprio stato. La lingua straniera e un'educazione plurilingue rappresenta l'anello di congiunzione della futura Europa unita, il linguaggio, cioè, che sempre più metterà in comunicazione la molteplicità culturale che già si configura all'interno della Comunità Europea. La necessità di apprendere una lingua in modalità veicolare e come una risorsa sul piano educativo è molto sentita dalle famiglie che appoggiano e sostengono ogni attività che abbia questo scopo.

### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

Il progetto propone l'organizzazione di moduli laboratoriali di approfondimento disciplinare con approccio CLIL.

Il progetto prevede l'organizzazione di moduli laboratoriali in modalità di campus estivi da proporre all'utenza sia nel corso dell'anno scolastico, sia nel periodo di giugno - luglio.

A tale scopo l'IC San Biagio provvederà ad orari flessibili e condivisione di spazi e laboratori per permettere agli alunni di aderire alla proposta.

Si concorderanno le tempistiche per poter tenere aperti i propri locali per iniziative formative in orari extra-scolastici e durante il periodo estivo per favorire la conciliazione dei tempi di vita e di lavoro delle famiglie.

Al fine di favorire la partecipazione da parte degli alunni delle due scuola primarie e della scuola secondaria, i moduli verranno organizzati a supporto delle lezioni di disciplinari e in accordo con l'orario effettivo di scuola e a sostegno di questo.

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni***Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Il nostro istituto è già in rete con le scuole del territorio per varie azioni di formazione e potenziamento. Per questo motivo si pone l'importante finalità di mettere in campo anche un percorso formativo degli insegnanti appartenenti alle scuole coinvolte nella rete progettuale che si configuri come modello formativo ripetibile anche negli anni futuri, in un'ottica di condivisione fra scuole del medesimo territorio.

Lo scopo è quello di diffondere le buone pratiche CLIL anche nella didattica quotidiana e tra gli insegnanti dell'istituto e di predisporre moduli in verticale da trasferire alla scuola secondaria di primo grado dell'IC San Biagio.

L'IC San Biagio, poichè snodo formativo della provincia di Ravenna e sede di corsi per l'Ufficio scolastico regionale, proporrà percorsi di formazione per gli insegnanti del territorio.

## Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il progetto utilizzerà Il CLIL come setting formativo per il confronto e l'elaborazione di nuove metodiche di insegnamento-apprendimento e rappresenta un'occasione di acquisizione sia per i docenti che per gli studenti di strumenti conoscitivi ed operativi che consentiranno loro di elaborare le proprie prassi in scenari reali di acquisizione di competenze. Si promuoverà la realizzazione concreta della dimensione europea e l'elaborazione di tecniche, strategie, strumenti per favorire il pluralismo culturale. Si attueranno buone pratiche dove metodi e tecniche come project work, ricerca azione, team teaching, cooperative learning, diventano con il CLIL non solo lessico condiviso ma un modus operandi comune. Lavorare in CLIL significherà confronto e collaborazione tra docenti con saperi disciplinari e percorsi formativi diversi nell'elaborazione e pianificazione di proposte didattiche condivise (project work). Lavorare in CLIL implicherà una sinergia di intenti per l'individuazione di comuni strategie (team teaching, cooperative learning), con lo sviluppo di nuovi ambienti e metodologie formative; significherà elaborazione condivisa di mappe per l'organizzazione e lo sviluppo del sapere, per superare punti di criticità e per ottimizzare tempi e risorse.

L'utilizzo dell'approccio CLIL in Project work o Project Based Learning offrirà opportunità di riutilizzare strutture e lessico quotidianamente ed in situazioni reali e a confrontarsi con la vita lavorativa futura.

## Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

L'IC San Biagio è scuola polo, sede degli snodi per la formazione FSE - Formazione in servizio all'innovazione didattica e organizzativa - Formazione e Tecnologia per una scuola digitale per la provincia di Ravenna. E' sede della formazione Servizio Marconi EXT - USR Emilia Romagna.

L'IC San Biagio rientra nella graduatoria di progetti vincitori Atelier Creativi.

Le dotazioni digitali presenti nell'istituto saranno utilizzate per l'attuazione del progetto poichè le tecnologie saranno strumenti a sostegno della creazione di percorsi CLIL.

Il progetto 'Oltre le conoscenze: let's CLIL' si propone di realizzare attività che siano in sintonia con le seguenti azioni del PNSD:

Azione #4: ambienti per la didattica digitale integrata; Azione #6: politiche attive per il BYOD; Azione #15: scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate; Azione #19: un curriculum per l'imprenditorialità; Azione #22: standard minimi e requisiti tecnici per gli ambienti online per la didattica.

L'istituto San Biagio amministra una piattaforma GSuite e la modalità Cloud verrà utilizzata per il repository e la condivisione dei prodotti. I laboratori mobili con ipad e notebooks verranno utilizzati per la progettazione e l'attuazione di percorsi CLIL anche in modalità 'Flipped classroom'.



## **Inclusività**

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

Il progetto 'Oltre le conoscenze: let's CLIL' promuoverà la diffusione e il potenziamento della dimensione multilingue e multiculturale, mirando a sviluppare la cooperazione, la comprensione e il rispetto delle identità culturali per garantire a tutti strumenti di comunicazione e partecipazione consapevole e attiva alla vita della comunità. Dal momento che il CLIL "corrisponde ad una concezione della lingua intesa come patrimonio prezioso per veicolare la conoscenza e il confronto di pensieri e pratiche", esso si inserisce tra gli approcci didattici più innovativi ed efficaci per la diffusione delle lingue e come strumento di coesione e partecipazione attiva alla società europea.

Inoltre il CLIL stimola un' efficace ambiente di inclusione e di pari opportunità nel contesto della scuola italiana, multilingue e multiculturale a seguito dei forti flussi migratori che interessano il nostro paese; sfida stimolante per docenti e allievi nell'ottica del lifelong learning; nuovo setting formativo ed organizzativo che induce i docenti ad abbandonare l'autoreferenzialità disciplinare e pedagogica.

## **Impatto e sostenibilità**

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Il progetto verrà diffuso a livello scolastico, provinciale e nazionale.

Saranno dedicati spazi online quali: sito web ad hoc, wiki, blog. E' già utilizzato un wiki visibile a questo link <http://torreschool.wikispaces.com> dove sono state raccolte esperienze CLIL attuate con le classi del plesso.

I percorsi realizzati saranno condivisi a livello europeo nel portale eTwinning.

I prodotti del progetto saranno pubblicati sui siti delle relative scuole coinvolte ma anche ospitati nei siti delle scuole partner straniere con cui si collabora in Erasmus e che vedono la collaborazione di Svezia, Spagna, Grecia, Gran Bretagna, Turchia, Giappone.

I laboratori avranno come obiettivo l'utilizzo dell'approccio CLIL come approfondimento disciplinare e miglioramento linguistico in un contesto reale. Ogni percorso sarà implementato con contributi digitali in un'ottica di trasversalità di competenze e di condivisione.

Saranno creati ebook utilizzando app dedicate, anche in modalità BYOD per condividere e diffondere le buone pratiche a tutta l'utenza.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione ; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

La continuità negli anni del progetto ' Oltre le conoscenze: let's CLIL' sarà la garanzia di successo verso l'innovazione.

Uno degli obiettivi è promuovere la sensibilità di docenti e alunni verso il CLIL, pratica didattica diffusa al livello europeo, integrandola nel contesto delle tecnologie multimediali e della rete, elemento imprescindibile della prassi didattica quotidiana. Il Progetto mira a proporre l'introduzione di moduli didattici CLIL promuovendo al contempo, nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo di nuovi strumenti tecnologici (e-Learning, Web 2.0, Contenuti Didattici Digitali, LIM, nuove tecnologie).

Tutti i prodotti creati a seguito del progetto saranno resi disponibili online e nei corsi di formazione a sostegno dello stesso e nella rete di scuole che già funziona e condivide esperienze e best practices. Tra i prodotti che ci si attende va annoverata la registrazione dell'esperienza da parte dei suoi protagonisti (insegnanti e studenti). Questo perché l'aspetto della riflessione sulla pratica didattica, sui processi di apprendimento e acquisizione, sui risultati dell'introduzione di buone pratiche, è, e sempre più deve diventare, parte integrante del processo educativo offerto dall'istituzione scolastica anche in modalità digitale. Il progetto prevede inoltre la cooperazione tra scuole e la messa in comune di processi e prodotti CLIL: a questo fine saranno messi a disposizione spazi online ad hoc.

**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

La programmazione del progetto prevede il diretto coinvolgimento degli studenti (peer to peer planning action) che identificheranno il topic, suggeriranno le attività e la metodologia cooperative learning e PBL, proporranno i prodotti da realizzare anche con l'ausilio delle tecnologie.

Riguardo al coinvolgimento dei genitori nel progetto si attueranno le seguenti strategie:

- a) Sostegno alle competenze genitoriali: la scuola realizza forme di sensibilizzazione e promozione di ambienti familiari per sostenere i figli nell'esperienza scolastica;
- b) Comunicazione: gli insegnanti propongono modalità di comunicazione efficaci in merito al progetto;
- c) Volontariato: la scuola valorizza e promuove l'impegno volontario dei genitori in alcune attività;
- d) Sostegno alla famiglia come risorsa per l'apprendimento: gli insegnanti coinvolgono i genitori e figli in alcuni compiti o attività legate al progetto.
- e) Processi decisionali: la scuola chiede alle famiglie di partecipare attivamente alle scelte della scuola, apre spazi per gruppi e associazioni di genitori, istituisce luoghi di decisione a carattere collegiale
- f) Collaborazione con la comunità territoriale: si realizza un lavoro di coordinamento tra scuola, famiglia, risorse della comunità, servizi per gli studenti e altri soggetti al fine di condividere il progetto con tutta la comunità.
- g) Si concorderà la stesura del Patto di Corresponsabilità con definizione e condivisione dei ruoli.

## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto                                                     | Riferimenti    | Link al progetto nel Sito della scuola                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| SVILUPPO E POTENZIAMENTO DI COMPETENZE RELATIVE ALLE LINGUE COMUNITARIE | pag 19; pag 30 | <a href="http://icbiagio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2015-2018-S.Biagio....pdf">http://icbiagio.gov.it/wp-content/uploads/2016/01/PTOF-2015-2018-S.Biagio....pdf</a> |

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Nessuna collaborazione inserita.

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

| Modulo                           | Costo totale       |
|----------------------------------|--------------------|
| Menti plurilingue                | € 17.540,00        |
| Let's CLIL                       | € 22.300,00        |
| <b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b> | <b>€ 39.840,00</b> |

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Lingua straniera**  
**Titolo: Menti plurilingue**

### Dettagli modulo

| Titolo modulo     | Descrizione modulo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Menti plurilingue | <p>Clil nella scuola secondaria di primo grado in un contesto plurilingue:</p> <p>Il progetto includerà nelle sue diverse parti il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea, riportato nelle Indicazioni Nazionali del curriculum del I ciclo e che sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-comunicazione nella madrelingua;</li> <li>-comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>-competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>-competenza digitale;</li> <li>-imparare a imparare;</li> <li>-competenze sociali e civiche;</li> <li>-spirito di iniziativa e</li> </ul> |

imprenditorialità; -consapevolezza ed espressione culturale.

Il progetto dunque si propone di far sperimentare e sviluppare competenze disciplinari, linguistiche e trasversali e affrontare approcci e situazioni di problem solving e di prova ed errore senza sconfitta dell'alunno (si scrive, si prova, si osserva, si cancella, si modifica e si riscontra subito l'efficacia della correzione) in un contesto di ricchezza culturale, in un ambiente plurilingue e connotato da una trasversalità di competenze.

Obiettivi:

Linguaggio e Lingua L2: utilizzare linguaggi specifici diversi e loro codifica e decodifica (linguaggio scientifico, coding, programmazione, L2), sviluppare una competenza plurilingue e pluriculturale, comprendere e scrivere, riconoscere, rielaborare modalità di comunicazione e regole della lingua, sviluppare la capacità di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati.

Metodologia didattica:

L'approccio metodologico didattico su cui si costruirà tutto il percorso sarà quello della didattica laboratoriale metacognitiva, che, in questo caso, assume una connotazione ampia e flessibile e non riferita esclusivamente ad esperienze di laboratorio di scienze. Le strategie e metodologie didattiche del processo di insegnamento/ apprendimento delle scienze sono infatti perfettamente integrate a quelle del CLIL ed del pensiero computazionale ( coding).

La versatilità e la trasversalità del percorso non consentono dunque di far riferimento ad una specifica metodologia.

Il Learning by doing (imparare facendo) è la metodologia adatta ad una didattica "hands-on", in cui il collegamento mano-cervello-pensiero è al centro delle attività. Si prevederanno anche percorsi di scienze costruiti seguendo l'approccio delle 5E (Engage, Explore, Explain, Elaborate, Evaluation) della metodologia IBSE (Inquiry Based Science Education);

L'uso di materiali autentici è da riferire ai materiali da manipolare, ma anche al testo. E' evidente come il testo autentico abbia valore dal punto di vista linguistico ( CLIL).

Lo Storytelling (la narrazione) si propone come un potente veicolo per il processo di insegnamento/apprendimento, visto che le storie agganciano più aree del cervello di altre forme di comunicazione passando attraverso le emozioni .

Il Digital storytelling dunque non è solo un prodotto multimediale ma un processo che vede coinvolti autori, attori, prodotti, intenzionalità e media e che sarà usato nei percorsi laboratoriali in lingua straniera.

La condivisione delle idee, delle domande, delle soluzioni e dei materiali utilizzati e prodotti è attuata organizzando i ragazzi in piccoli gruppi ed utilizzando spazi collaborativi online, GSuite, e il wiki di scuola. In questo modo si cercherà di attivare la metodologia della Flipped classroom (classe capovolta) con l'intenzione di sostenere sia gli alunni che vanno "rinforzati" che quelli che andrebbero "potenziati".

VALUTAZIONE

La valutazione delle attività CLIL sarà supportata da rubrics specifiche che verranno individuate al momento della stesura dell'unità didattica.

Le unità didattiche prodotte, con relativa programmazione, avranno visibilità sul sito dell'Istituto e negli spazi online predisposti..

Ci si baserà su parametri generali che fanno riferimento alle griglie di valutazione (rubrics) che integrano gli esiti delle verifiche sia dal punto di vista disciplinare che da quello linguistico. Saranno individuati indicatori condivisi che permettono un monitoraggio standardizzato e oggettivo in funzione della valutazione complessiva del percorso formativo.

In conclusione le prove di valutazione CLIL, "valide" ed "affidabili" saranno misurate in forma di competenze in contesti "reali" e "significativi", saranno "autentiche" ed essere in stretto rapporto con il mondo reale, anziché valutare astratte conoscenze linguistiche. Per questo la forma di valutazione sarà considerata valutazione autentica.

|                             |                  |
|-----------------------------|------------------|
| <b>Data inizio prevista</b> | 15/10/2017       |
| <b>Data fine prevista</b>   | 30/06/2019       |
| <b>Tipo Modulo</b>          | Lingua straniera |



|                                       |                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAMM82001T                                    |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo) |
| <b>Numero ore</b>                     | 100                                           |

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Menti plurilingue

| Tipo Costo | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce       |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|----------|-------------|--------------------|
| Base       | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |          |             | 7.000,00 €         |
| Base       | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |          |             | 3.000,00 €         |
| Opzionali  | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |          | 20          | 600,00 €           |
| Gestione   | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |          | 20          | 6.940,00 €         |
|            | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |          |             | <b>17.540,00 €</b> |

## Elenco dei moduli

**Modulo: Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie**

**Titolo: Let's CLIL**

### Dettagli modulo

| <b>Titolo modulo</b> | Let's CLIL |
|----------------------|------------|

## Descrizione modulo

### Let's CLIL

L'obiettivo finale è imparare facendo esperienza diretta con la lingua straniera nel rispetto di una maggiore "autenticità"

#### Premessa:

I laboratori CLIL saranno integrati nella normale prassi didattica, con il ricorso ad una metodologia laboratoriale, in cui si organizzeranno attività a gruppi di lavoro. Le strategie didattiche si basano sul lavoro di gruppo per stimolare la motivazione all'apprendimento, l'autonomia e la responsabilità degli alunni. I materiali da predisporre devono essere "user-friendly": cioè accattivanti dal punto di vista formale e del contenuto, adeguati all'età degli studenti, alla loro competenza in L2 e ai loro interessi. L'utilizzo di supporti multimediali contribuirà a facilitare lo sviluppo delle capacità di apprendimento. Le attività didattiche saranno comunque varie e forniranno la possibilità di stimolare attività di ricerca ed approfondimento all'interno del percorso educativo. Nella valutazione si garantirà priorità al contenuto disciplinare sulla lingua, anche se si valutano gli obiettivi linguistici. Vengono infatti predisposti gli strumenti per monitorare il percorso di apprendimento, con tipologie diverse di test valutativi.

Le FINALITÀ da condividere saranno le seguenti:

Sviluppare conoscenze e competenze interdisciplinari

Preparare gli studenti a una visione interculturale

Migliorare la competenza generale in L2 Sviluppare abilità di comunicazione orale

Migliorare la consapevolezza di L1 e L2

Sviluppare interessi e attitudini plurilingui

Fornire l'opportunità per studiare il contenuto attraverso prospettive diverse

Consentire l'apprendimento della terminologia specifica in L2

Diversificare metodi e forme dell'attività didattica

#### Risultati attesi:

costruire una conoscenza ed una visione interculturale

sviluppare abilità di comunicazione interculturali

migliorare le competenze linguistiche e le abilità di comunicazione orale

permettere agli studenti un maggior contatto con la lingua obiettivo

completare le altre materie invece che competere con loro

diversificare i metodi e le pratiche in classe

aumentare la motivazione degli studenti

Le Abilità da sviluppare sono quelle della lettura, della scrittura, dell'ascolto, dell'interazione

#### Strumenti

Lim, tablet, PC, materiale di laboratorio ma anche quaderni degli appunti sono strumenti e strumentazione utilizzati per la realizzazione del percorso. L'attenzione alle ICT non è sui dispositivi ma sugli ambienti e gli strumenti di produzione, comunicazione, condivisione, collaborazione. L'ambiente di apprendimento viene modificato: l'idea che sia sufficiente avere la LIM in classe, proiettare un video o costruire un Power Point di presentazione del progetto per dire che si fa didattica con le ICT viene superata. Si ricercano app e software utili e adeguati per rielaborare, assemblare, condividere il materiale, rendendo la didattica più adeguata a soddisfare le esigenze ed i bisogni di alunni e docenti. Seguendo gli obiettivi cognitivi della tassonomia di Bloom (ricordare, comprendere, applicare, analizzare, valutare, creare) sono ricercati ed utilizzati gli strumenti digitali più adeguati a soddisfare le esigenze ed i bisogni di alunni e docenti per il raggiungimento degli obiettivi prefissati.

Nella scuola Primaria si proporranno moduli tematici CLIL che combineranno una crescita delle competenze comunicative della lingua e competenze disciplinari.

Le pratiche di CLIL concorreranno all'aumento delle ore di esposizione alla seconda lingua, oltre che fornire opportunità più significative per praticarla.

Nello specifico:

Si proporranno progetti cross-curricolari in cui linguaggio e contenuti si integrano



|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>facilmente, ponendo attenzione a selezionare, all'interno di un ambito disciplinare, contenuti significativi da presentare o approfondire in LS.</p> <p>Si sceglieranno le modalità di presentazione più adatte al contesto educativo 'esperienziale', cioè il contenuto si deve fondare su esperienze concrete in modo che gli alunni associno il significato linguistico all'esperienza effettuata.</p> <p>Si calibrerà il linguaggio sull'età dei bambini e si utilizzeranno per le varie presentazioni mezzi visivi, o audio-visivi, o gestuali, come pure modalità di code - switching (cioè il passare da un codice linguistico a un altro) ogni volta che sia necessario chiarire un concetto, o un termine, o avviare un controllo immediato alla comprensione.</p> <p>Si coinvolgeranno i bambini in attività di produzione anche in contesto digitale.</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <p>La valutazione delle attività CLIL sarà supportata da rubrics specifiche che verranno individuate al momento della stesura dell'unità didattica.</p> <p>Le unità didattiche prodotte, con relativa programmazione, verranno inserite sul sito dell'Istituto.</p> <p>Ci si baserà su parametri generali che fanno riferimento alle griglie di valutazione (rubrics) che integrano gli esiti delle verifiche sia dal punto di vista disciplinare che da quello linguistico. Saranno individuati indicatori condivisi che permettono un monitoraggio standardizzato e oggettivo in funzione della valutazione complessiva del percorso formativo.</p> <p>In conclusione le prove di valutazione CLIL, "valide" ed "affidabili" saranno misurate in forma di competenze in contesti "reali" e "significativi", saranno "autentiche" ed essere in stretto rapporto con il mondo reale, anziché valutare astratte conoscenze linguistiche. Per questo la forma di valutazione sarà considerata valutazione autentica.</p> |
| <b>Data inizio prevista</b>           | 15/10/2017                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Data fine prevista</b>             | 30/06/2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Tipo Modulo</b>                    | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Sedi dove è previsto il modulo</b> | RAEE82002X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Numero destinatari</b>             | 30 Allievi (Primaria primo ciclo)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Numero ore</b>                     | 100                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

## Sezione: Scheda finanziaria

| Scheda dei costi del modulo: Let's CLIL |                   |                      |                 |           |             |                    |
|-----------------------------------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------------|
| Tipo Costo                              | Voce di costo     | Modalità calcolo     | Valore unitario | Quantità  | N. soggetti | Importo voce       |
| Base                                    | Esperto           | Costo ora formazione | 70,00 €/ora     |           |             | 7.000,00 €         |
| Base                                    | Tutor             | Costo ora formazione | 30,00 €/ora     |           |             | 3.000,00 €         |
| Opzionali                               | Figura aggiuntiva | Costo partecipante   | 30,00 €/alunno  |           | 20          | 600,00 €           |
| Opzionali                               | Mensa             | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno   | 34 giorni | 20          | 4.760,00 €         |
| Gestione                                | Gestione          | Costo orario persona | 3,47 €/ora      |           | 20          | 6.940,00 €         |
|                                         | <b>TOTALE</b>     |                      |                 |           |             | <b>22.300,00 €</b> |





## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

| Progetto                        | Costo              |
|---------------------------------|--------------------|
| OLTRE LE CONOSCENZE: LET'S CLIL | € 39.840,00        |
| <b>TOTALE PROGETTO</b>          | <b>€ 39.840,00</b> |

| Avviso                                                                                                                                                                                                                                      | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 42197) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Importo totale richiesto                                                                                                                                                                                                                    | € 39.840,00                                                 |
| Num. Delibera collegio docenti                                                                                                                                                                                                              | 5                                                           |
| Data Delibera collegio docenti                                                                                                                                                                                                              | 30/03/2017                                                  |
| Num. Delibera consiglio d'istituto                                                                                                                                                                                                          | 501                                                         |
| Data Delibera consiglio d'istituto                                                                                                                                                                                                          | 30/03/2017                                                  |
| Data e ora inoltro                                                                                                                                                                                                                          | 24/04/2017 10:57:25                                         |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì                                                          |

#### Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione                  | Modulo                                                                  | Importo            | Massimale   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Menti plurilingue</u>                              | € 17.540,00        |             |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua inglese per gli allievi delle scuole primarie: <u>Let's CLIL</u> | € 22.300,00        |             |
|                              | <b>Totale Progetto "OLTRE LE CONOSCENZE: LET'S CLIL"</b>                | <b>€ 39.840,00</b> | € 45.000,00 |
|                              | <b>TOTALE CANDIDATURA</b>                                               | <b>€ 39.840,00</b> |             |