

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA Nuovo allegato al PTOF

PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

SCUOLA PRIMARIA
Educazione civica

Classi Prime

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Prendere coscienza di sé e dell'altro	Ascoltare e comprendere i propri bisogni e quelli dell'altro	Lecture, conversazioni, osservazioni e riflessioni sul mondo circostante, sui propri vissuti, sui propri desideri e sulle proprie fantasie.
	Conoscere il proprio "io" e potenziare l'autostima	Rispetto del proprio materiale scolastico e di quello comune.
	Osservare, riflettere e analizzare in modo critico le esperienze e il mondo circostante	Conoscenza dello spazio vissuto e delle corrette modalità di comportamento nei diversi ambienti della vita quotidiana. Individuazione delle azioni per la cura dell'igiene personale.
Prendere coscienza della propria appartenenza alla comunità	Comprendere il valore e la necessità dello "stare bene con gli altri"	Sviluppo di atteggiamenti cooperativi e collaborativi.
	Rispettare le persone, gli oggetti propri, dell'ambiente e del "bene" comune in generale	Riconoscimento e rispetto dei diritti e dei doveri propri e altrui.

	Interagire utilizzando corrette modalità di relazione con coetanei, adulti, conoscenti e non Acquisire il senso di responsabilità, anche in relazione alla situazione sanitaria attuale (emergenza Covid-19)	Collaborazione nei lavori di gruppo per "star bene a scuola".
	Saper collaborare per la realizzazione di un fine comune	

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> IO E ME STESSO 	Consapevolezza della propria identità	<ul style="list-style-type: none"> 5: ha collaborato in modo limitato e ha mostrato difficoltà ad interiorizzare concetti e tecniche. 6: ha mostrato interesse discontinuo e ha collaborato solo se sollecitato. 7: ha mostrato discreto interesse verso le attività ed ha collaborato con una certa disponibilità.
<ul style="list-style-type: none"> IO E GLI ALTRI 	Consapevolezza e rispetto degli altri	<ul style="list-style-type: none"> 8: ha mostrato un buon interesse ed ha collaborato con disponibilità. 9: ha mostrato ampio interesse ed ha collaborato attivamente e spontaneamente 10: ha interiorizzato prontamente concetti e tecniche sapendoli applicare con sicurezza, in modo approfondito completo e personale nei vari contesti

CLASSI SECONDE

PROGETTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Prendere coscienza di sé e	Accettare e rispettare le regole	Regole della classe e della buona convivenza

<p>dell'altro</p> <p>Prendere coscienza della propria appartenenza ad una comunità</p>	<p>comuni</p> <p>Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti</p>	<p>Conversazioni e riflessioni sui comportamenti collaborativi a scuola e a casa</p> <p>Il valore dell'amicizia</p> <p>Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro</p> <p>Emozioni proprie da svelare tra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi</p> <p>Il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo</p> <p>Attività volte all'accettazione, al rispetto e all'aiuto verso gli altri e verso chi è diverso da sé come arricchimento</p> <p>I comportamenti corretti del pedone e del ciclista</p>
--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
<p>Prendere graduale consapevolezza dell'importanza del rispetto e della tutela dell'ambiente</p> <p>Prendere graduale consapevolezza dell'importanza di una corretta alimentazione e cura di sé per migliorare il benessere fisico</p>	<p>Assumere comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente</p> <p>Sviluppare corrette abitudini alimentari</p> <p>Sviluppare corretti comportamenti di igiene e cura di sé</p>	<p>Rispetto degli ambienti</p> <p>Utilizzo corretto delle risorse</p> <p>Sana alimentazione</p> <p>Regole e abitudini di igiene quotidiana</p> <p>La pratica sportiva per vivere in salute</p>

--	--	--

CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Prendere graduale consapevolezza dell'utilizzo corretto degli strumenti tecnologici	Educare all'utilizzo corretto e consapevole degli strumenti tecnologici	Le regole comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie e delle iterazioni in ambienti digitali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Le insegnanti ritengono opportuno, in relazione all'età degli alunni e agli obiettivi da conseguire ,utilizzare la medesima griglia per valutare le competenze nel medio e nel lungo periodo.

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
Costituzione	Accetta e rispetta le regole comuni Attiva modalità relazionali positive e di collaborazione con i compagni e gli adulti	L'alunno ha raggiunto pienamente il livello di competenza: ottimo (10) L'alunno ha raggiunto un più che buono livello di competenza: distinto (9) L'alunno ha raggiunto un buono livello di competenza: distinto (8) L'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza: discreto (7) L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza: sufficiente (6) L'alunno ha raggiunto un parziale livello di competenza: non sufficiente (5)

Sviluppo sostenibile	<p>Assume comportamenti di rispetto e tutela dell'ambiente</p> <p>Sviluppa corrette abitudini alimentari</p> <p>Sviluppa corretti comportamenti di igiene e cura di sé</p>	<p>L'alunno ha raggiunto pienamente il livello di competenza: ottimo (10)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un più che buono livello di competenza: distinto (9)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un buono livello di competenza: distinto (8)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza: discreto (7)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza: sufficiente (6)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un parziale livello di competenza: non sufficiente (5)</p>
Cittadinanza digitale	Riconosce le regole per un utilizzo corretto e consapevole degli strumenti tecnologici	<p>L'alunno ha raggiunto pienamente il livello di competenza: ottimo (10)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un più che buono livello di competenza: distinto (9)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un buono livello di competenza: distinto (8)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un discreto livello di competenza: discreto (7)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un sufficiente livello di competenza: sufficiente (6)</p> <p>L'alunno ha raggiunto un parziale livello di competenza: non sufficiente (5)</p>

CLASSI TERZE

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Prendere coscienza di sé e dell'altro	<p>Ascoltare e comprendere i propri bisogni e quelli dell'altro</p> <p>Conoscere il proprio "io" e potenziare l'autostima</p> <p>Osservare, riflettere e analizzare in modo critico le esperienze e il mondo circostante</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consapevolezza della propria identità - Riflessione sulla propria esperienza e su quella dei compagni - Riconoscimento e rispetto dell'identità dell'altro: le regole della convivenza - Organizzazione condivisa della vita comunitaria - Attività volte all'accettazione, al rispetto e all'aiuto verso gli altri e a chi è "diverso da sé" - Attività per l'integrazione e la gestione del conflitto - I comportamenti corretti del pedone e del ciclista
Prendere coscienza della propria appartenenza alla comunità e conoscere gli elementi che sono alla base di una società	<p>Comprendere il valore e la necessità dello "stare bene con gli altri"</p> <p>Rispettare le persone, gli oggetti propri, dell'ambiente e del "bene" comune in generale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura e discussione su alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti dell'Infanzia - Attività per la salvaguardia e il rispetto dell'ambiente e dei beni culturali

	<p>Interagire utilizzando corrette modalità di relazione con coetanei, adulti, conoscenti e non</p> <p>Acquisire il senso di responsabilità</p> <p>Saper collaborare per la realizzazione di un fine comune</p>	
--	---	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
- IO E LA COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi fondamentali della costituzione e dei diritti e doveri dei cittadini; principi di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni.	5 ha collaborato in modo limitato e ha mostrato difficoltà ad interiorizzare concetti e tecniche. 6 ha mostrato interesse discontinuo e ha collaborato solo se sollecitato. 7 ha mostrato discreto interesse verso le attività ed ha collaborato con una certa disponibilità.
- SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, dell'ambiente e della salute.	8 ha mostrato un buon interesse ed ha collaborato con disponibilità. 9 ha mostrato ampio interesse ed ha collaborato attivamente e spontaneamente.
- CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi responsabilmente di alcuni mezzi digitali.	10 ha interiorizzato prontamente concetti e tecniche sapendoli applicare con sicurezza, in modo approfondito completo e personale nei vari contesti.

CLASSI QUARTE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

SCUOLA PRIMARIA

Classe 4[^]-5[^]

Competenze chiave	Traguardi per lo sviluppo della competenza	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze	Abilità
Competenze sociali e civiche Comunicazione nella madrelingua Competenze di base in campo scientifico e tecnologico Competenza matematica Competenza digitale Imparare ad imparare Il senso di iniziativa e l'imprenditorialità Consapevolezza ed espressione culturale	<p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p> <p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (Istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</p>	<p>Educare alla convivenza civile e democratica.</p>	<p>Diritti umani (art.2), Pari dignità delle persone (art.3) Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art.4).</p> <p>Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità.</p>	<p>Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare l'altro rispettandone la dignità umana e l'identità culturale promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</p> <p>Rispettare le regole e le norme della vita associata.</p> <p>Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</p> <p>Partecipare al bene comune.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale promuovendo azioni di tutela e di prevenzione.</p> <p>Essere sensibile ai problemi dell'ambiente naturale nel rispetto e nella tutela dello stesso in funzione di uno sviluppo sostenibile.</p> <p>Essere sensibile ai problemi della conservazione di strutture e di servizi di</p>

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
- IO E ME STESSO	Consapevolezza della propria identità	<ul style="list-style-type: none"> - 5 : ha collaborato in modo limitato e ha mostrato difficoltà ad interiorizzare concetti e tecniche. - 6 ha mostrato interesse discontinuo e ha collaborato solo se sollecitato. - 7 ha mostrato discreto interesse verso le attività ed ha collaborato con una certa disponibilità. - 8 ha mostrato un buon interesse ed ha collaborato con disponibilità. - 9 : ha mostrato ampio interesse ed ha collaborato attivamente e spontaneamente. - 10 : ha interiorizzato prontamente concetti e tecniche sapendoli applicare con sicurezza, in modo approfondito completo e personale nei vari contesti.
- IO E GLI ALTRI	Consapevolezza e rispetto degli altri	
- IO E L'AMBIENTE	Consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale	

Durante l'anno scolastico le 33 ore previste per l'insegnamento di Educazione Civica verranno così distribuite: Ambito linguistico espressivo (Italiano, storia, arte-immagine, musica): io e me stesso. Ambito logico-matematico (matematica, tecnologia, scienze, geografia, motoria): io e l'ambiente, io e me stesso.

CLASSI QUINTE

Anno Scolastico 2020 – 2021

EDUCAZIONE CIVICA programmazione annuale classi quinte

COMPETENZE	ABILITA'	CONTENUTI
Competenze Sociali e civiche.	<ul style="list-style-type: none"> -Collaborare e partecipare. -Padronanza critica delle regole e del comportamento sociale. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana in generale e, in particolare, in occasione di ricorrenze significative.(ambiti disciplinari: italiano, storia, musica, arte e immagine) ● Riconoscimento e rispetto dell'identità dell'altro.(ambito disciplinare: tutte le materie) ● Le regole della buona convivenza (ambito disciplinare: tutte le materie) ● Comportamenti corretti e costruzione del senso di legalità: consapevolezza di valori condivisi con

	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Cittadinanza digitale.</p>	<p>atteggiamenti cooperativi e collaborativi .(ambito disciplinare: tutte le materie)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Educazione ambientale e conoscenza del patrimonio e del territorio. ● Tutela e salvaguardia dell’ambiente. ● Educazione alla salute.(Ambiti disciplinari: scienze, Italiano, musica, arte e immagine) <ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di avvalersi responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.(ambito disciplinare: tutte le materie).
--	---	--

Griglia di valutazione ed. Civica

INDICATORI	DESCRITTORI	VALUTAZIONE
- IO E LA COSTITUZIONE	Conoscenza dei principi fondamentali della costituzione e dei diritti e doveri dei cittadini; principi di legalità e rispetto delle leggi e delle regole comuni.	5 ha collaborato in modo limitato e ha mostrato difficoltà ad interiorizzare concetti e tecniche. 6 ha mostrato interesse discontinuo e ha collaborato solo se sollecitato. 7 ha mostrato discreto interesse verso le attività ed ha collaborato con una certa disponibilità.
- SVILUPPO SOSTENIBILE	Consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, dell’ambiente e della salute.	8 ha mostrato un buon interesse ed ha collaborato con disponibilità. 9 ha mostrato ampio interesse ed ha collaborato attivamente e spontaneamente.
- CITTADINANZA DIGITALE	Avvalersi responsabilmente di alcuni mezzi digitali.	10 ha interiorizzato prontamente concetti e tecniche sapendoli applicare con sicurezza, in modo approfondito completo e personale nei vari contesti.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine del primo ciclo visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9 ed il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione:

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari;

Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).

E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICA ARTISTICO ESPRESSIVA - ITALIANO	
---	--

L'insegnamento degli argomenti specifici delle discipline sarà svolto nell'arco di 8 ore annue, frazione oraria delle 33 ore complessivamente previste, articolate in:

- italiano: 4 ore

- storia: 2 ore
- geografia: 2 ore.

Le conoscenze relative alla materia potranno essere valutate in base all'osservazione delle peculiarità comportamentali e relazionali e agli interventi effettuati dagli alunni durante le lezioni; si potrà altresì procedere alla valutazione attraverso momenti strutturati, orali e/o scritti. La valutazione finale relativa alla disciplina sarà oggetto di condivisione in sede di consiglio di classe e riportata in decimi sulla scheda di valutazione.

Ogni insegnante effettuerà una scelta degli argomenti da trattare in base alla propria programmazione personale e a quella delle altre discipline, attingendo dai contenuti triennali indicati nel presente documento.

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	VALUTAZIONE
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. ● Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. ● Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. ● Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettivo- psicologiche legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione /conoscenza a coscienza di sé); ● Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ● Esprimere adeguatamente le proprie 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. <input type="checkbox"/> Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. Ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto <input type="checkbox"/> Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. <input type="checkbox"/> Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi. <input type="checkbox"/> Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. <input type="checkbox"/> Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 	L'alunno dimostra di possedere le conoscenze/competenze: <ul style="list-style-type: none"> ● In modo lacunoso: 4 ● In modo parziale: 5 ● In modo essenziale: 6 ● In modo discreto: 7 ● In modo appropriato: 8 ● In modo completo : 9 ● In modo completo e approfondito: 10

	emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	<input type="checkbox"/> Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. <input type="checkbox"/> Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. <input type="checkbox"/> La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE			
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	VALUTAZIONE
STORIA- GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. ● Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. ● Assume responsabilità partecipativa alla vita democratica e alla risoluzione dei problemi. ● Analizza gli elementi costitutivi della carta costituzionale e di quelle internazionali. ● Conosce i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). Matura autonomia di giudizio 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le principali forme di governo. ● Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. ● Principi fondamentali della Costituzione. ● Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ● La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ● I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ● Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ● Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ● I servizi offerti dal territorio alla persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ● In modo lacunoso: 4 ● In modo parziale: 5 ● In modo essenziale: 6 ● In modo discreto: 7 ● In modo appropriato 8 ● In modo completo : 9 ● In modo completo e approfondito: 10

	<p>nei confronti delle problematiche politiche, economiche, socio- culturali, ambientali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. ● Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. ● Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. ● Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni. ● Le tradizioni locali più significative. ● L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. ● I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ● Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di Johannesburg 2002). ● ● Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). ● Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. ● Conoscenza del Regolamento d'Istituto. ● Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ● Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. ● Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015 	
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE	

<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 4 h + 2 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. ✓ Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. ✓ Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. ✓ Edugaming ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera). ✓ CLASSI PRIME: formule di cortesia, saluti formali e informali, aggettivi indicanti semplici stati d'animo ed emozioni per situazioni differenti finalizzati alla riflessione personale, ✓ conoscenza di sé e alfabetizzazione emotiva, formule di incoraggiamento e rinforzo al lavoro altrui al fine di migliorare la collaborazione fra pari e sostenere l'autostima, verbi alla ✓ forma dell'imperativo indicanti azioni utili alla creazione di ambienti cooperativi e che promuovano l'iniziativa personale, utilizzo della lingua come elemento identitario della ✓ cultura di un popolo. ✓ CLASSI SECONDE: verbi alla forma dell'imperativo indicanti azioni utili al rispetto delle ✓ regole della convivenza civile, lessico relativo alle indicazioni stradali, chiedere permessi in modo formale e informale, lettura e analisi di testi relativi alle regole di convivenza sociale che caratterizzano le diverse culture al fine di promuovere il rispetto delle diversità e peculiarità allontanando gli alunni da mentalità etnocentriche. ✓ CLASSI TERZE: conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate, la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo, analisi di testi relativi ad ecologia e rispetto dell'ambiente, guida all'utilizzo consapevole dei social network, lotta al
--	--	---

MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Eseguire l'inno nazionale e l'inno europeo attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. ✓ Saper riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. ✓ Interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea. ✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. ✓ brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. ✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
EDUCAZIONE E FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, anche riferite alla situazione attuale del coronavirus). ✓ Salute e benessere riferite ad una sana alimentazione ed a stili di vita equilibrati anche per la prevenzione di malattie ed infortuni). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli alimenti e le loro funzioni. ✓ La dieta ✓ I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene, ✓ La corretta postura. ✓ La sicurezza nel proprio ambiente di vita.
RELIGIONE/ Alternativa all'IRC 2h	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. ✓ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà. ✓ Acquisire il valore delle regole, del rispetto, della cooperazione e della solidarietà nella vita comunitaria ✓ Interagire con l'altro, anche attraverso il Web, utilizzando rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. ✓ Conoscenza dei punti del Manifesto della comunicazione non ostile per essere buoni cittadini digitali. ✓ Imparare a conoscere l'altro apprezzandone l'unicità e la diversità come fonte di ricchezza ✓ Conoscere organismi e associazioni territoriali che hanno come finalità la lotta alla povertà e alla mafia
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
MATEMATICA-SCIENZE 5 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Biomi ed ecosistemi. <input type="checkbox"/> Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. <input type="checkbox"/> Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura. <input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. <input type="checkbox"/> Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...),

	<p>sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predisporre, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato). 	<p>analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. <input type="checkbox"/> La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. <input type="checkbox"/> Principali funzioni degli organi genitali. <input type="checkbox"/> Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. <input type="checkbox"/> I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. <input type="checkbox"/> I progressi della medicina nella storia dell'uomo. <input type="checkbox"/> Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. <input type="checkbox"/> La tradizione culinaria locale. <input type="checkbox"/> Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. <input type="checkbox"/> Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).
VALUTAZIONE	<p>Premesso che le conoscenze relative alla materia possono essere valutate anche in base all'osservazioni delle peculiarità comportamentali e relazionali degli alunni, la preparazione e l'apprendimento verranno tuttavia monitorati dalle singole discipline e valutate all'interno del rispettivo Consiglio di Classe.</p>	

AREA ARTISTICA: ARTE (3 ore)

Gli insegnanti ritengono di poter intervenire con lezioni di Educazione Civica nella misura di 3 ore rispetto alle 33 previste per ogni singola classe.

Tali lezioni si svilupperanno rispetto ai seguenti nuclei tematici:

- Il patrimonio artistico, culturale e paesaggistico italiano
- La funzione della struttura museale

- Il recupero e la conservazione (attraverso il restauro) del patrimonio artistico
- Il recupero e la conservazione del patrimonio paesaggistico
- La funzione sociale dell'opera d'arte
- L'arte come strumento di comunicazione.

Competenze:

- Conoscere i beni culturali presenti nel proprio territorio.
- Elaborare progetti di conservazione, recupero e valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico presente nel proprio territorio.
- Riconoscere gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed essere sensibile ai problemi della tutela e conservazione.
- Sviluppare la consapevolezza dell'importanza del bene comune.

Lettura di documenti del patrimonio culturale e artistico	
Voto	DESCRITTORI
10	Acquisizione di una piena consapevolezza relativamente all'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e paesaggistico nazionale e del proprio territorio
9	Acquisizione di una buona consapevolezza relativamente all'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e paesaggistico
8	Riconosce l'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e paesaggistico.
7	Dimostra discreta consapevolezza relativamente all'importanza della tutela e conservazione del patrimonio artistico e paesaggistico
6	Incontra qualche difficoltà nel riconoscere il valore della tutela del patrimonio.
5	Incontra molte difficoltà nel riconoscere il valore della tutela del patrimonio.

Argomento	Classi prime	Classi seconde	Classi terze	Ore previste
Educazione stradale	x			1
Produzione agroalimentare		x		1
Agenda 2030	(x)	(x)	x	1
Educazione alla cittadinanza digitale	X	x	x	1 per ogni classe
Educazione ambientale	X	x	x	1 per ogni classe
Sviluppo ecosostenibile	X	x	X	

x = trattati sicuramente

(x)= trattato probabilmente

griglia di valutazione relativa a tecnologia per l'educazione civica

Nuclei	Indicatore	Descrittore	valutazione	livello di competenza
Educazione stradale	Riconosce il significato interpretando correttamente il messaggio della segnaletica e della cartellonistica stradale	completa e approfondita padronanza dei contenuti, con articolazione, sviluppo e collegamenti. Ottima proprietà lessicale/comunicazione	9- 10	avanzato

	con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista	adeguata padronanza dei contenuti, con buona articolazione, sviluppo e collegamenti. Buona proprietà lessicale/comunicazione	7-8	intermedio
		padronanza dei contenuti sufficiente con articolazione, sviluppo e collegamenti parziali. Sufficiente proprietà lessicale/comunicazione	6	Base
		padronanza dei contenuti parziali e frammentari, con necessità di guida nell'articolazione e nello sviluppo e nei collegamenti e non sempre adeguata la proprietà lessicale/comunicazione	4-5	iniziale
Educazione alla cittadinanza digitale	essere in grado di ricercare correttamente informazione sul web interpretandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione	completa e approfondita padronanza dei contenuti, con articolazione, sviluppo e collegamenti. Ottima proprietà lessicale/comunicazione	9- 10	avanzato
		adeguata padronanza dei contenuti, con buona articolazione, sviluppo e collegamenti. Buona proprietà lessicale/comunicazione	7-8	intermedio
		padronanza dei contenuti sufficiente con articolazione, sviluppo e collegamenti parziali. Sufficiente proprietà lessicale/comunicazione	6	Base
		padronanza dei contenuti parziali e frammentari, con necessità di guida nell'articolazione e nello	4-5	iniziale

		sviluppo e nei collegamenti e non sempre adeguata la proprietà lessicale/comunicazione		
Educazione ambientale	Comprendere le problematiche riferite alle ricadute delle attività umane sull'ambiente naturale; avere coscienza del concetto di limite naturale e di esauribilità delle risorse; riconoscere i materiali riciclabili e l'importanza della raccolta differenziata; Saper orientare le proprie azioni in modo consapevole in rapporto alla propria impronta ecologica	completa e approfondita padronanza dei contenuti, con articolazione, sviluppo e collegamenti. Ottima proprietà lessicale/comunicazione	9- 10	avanzato
Sviluppo ecosostenibile		adeguata padronanza dei contenuti, con buona articolazione, sviluppo e collegamenti. Buona proprietà lessicale/comunicazione	7-8	intermedio
Agenda 2030		padronanza dei contenuti sufficiente con articolazione, sviluppo e collegamenti parziali. Sufficiente proprietà lessicale/comunicazione	6	base
		padronanza dei contenuti parziali e frammentari, con necessità di guida nell'articolazione e nello sviluppo e nei collegamenti e non sempre adeguata la proprietà lessicale/comunicazione	4-5	iniziale

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA	Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi.	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire.	Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e

<p>- Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro</p>	<p>Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un personale metodo di studio.</p>	<p>saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p>
<p>Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto</p>	<p>Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.</p>	<p>Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p>
<p>Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.</p>	<p>Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p>
<p>Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui,</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>	<p>Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p>	<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze. Rispettare le regole condivise.</p>
<p>Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline</p>	<p>Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle</p>

		diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di Analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Essere disponibile a ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.